

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ
Детский сад №22
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
Богачевой Н.А.
Приказ от 29.08.2024г. №79-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей ранней группы

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2024 – 2025 учебный год**

Воспитатели ранней группы:

Минева М.М.

Петрова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи образовательной программы	4
1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и ФОП ДО	5
1.4.	Возрастные особенности детей раннего возраста	5
1.5.	Задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям	9
1.5.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
1.5.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
1.5.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	10
1.5.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
1.5.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	13
1.6.	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	13
1.7.	Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Основное содержание образовательной деятельности по образовательным областям	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Тематическое планирование в ранней группе	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ранней группе	30
3.2.	Режим дня в ранней группе	33
3.3.	Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ранней группе	35
3.4.	Расписание занятий в ранней группе	36
3.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ранней группе	37
3.6.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	38
3.7.	Формы деятельности педагога с детьми ранней группы	38
3.8.	Планирование образовательной деятельности в ранней группе	39
3.9.	Перспективный план работы по взаимодействию с родителями ранней группы	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей раннего дошкольного возраста 1,5-3 года (далее – Программа) является общеразвивающей программой и представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой, воспитатели ранней группы, организует и реализует образовательную деятельность обучающихся, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304, в структуру Рабочей программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, календарно-тематического планирования по всем образовательным областям, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом», включается календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Рабочая программа разрабатывается воспитателями и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Рабочей программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и ФОП ДО

<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.4. Возрастные особенности детей раннего возраста (1 -3 года)

От 1 до 2 лет

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

От 2 до 3 лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.5. Задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям

1.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 1 года до 2 лет

Задачи:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

От 2 лет до 3 лет

Задачи:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

1.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

От 1 года до 2 лет

Задачи:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

От 2 лет до 3 лет

Задачи:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать
- осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения:
- о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

1.5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи.

- Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи.

- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными.
- Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы.
- Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.
- Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).
- Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.
- Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.
- Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.
- Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.
- Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

От 2 лет до 3 лет

Задачи:

Формирование словаря.

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).
- Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.
- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.
- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.
- Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

1.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 1 года до 2 лет

Задачи:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

От 2 лет до 3 лет

Задач:

Приобщение к искусству

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально-содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

1.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

От 1 года до 2 лет

Задачи:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

От 2 лет до 3 лет

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

1.6. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы (к 3-м годам)

Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО		п.15	стр.8-17
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 8-9

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:
- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (1-3 неделя сентября) и в конце учебного года (2-3 неделя мая). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.

Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 до 3 лет

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.

Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).

Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игрыманипуляции.

Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.

Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 до 3 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.

Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи

Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи

Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания.

Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 до 3 лет

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно.

Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.

Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 до 3 лет

Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

Рисование.

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Педагог поощряет у детей интерес к лепке.

Знакомит с пластическими

материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учит аккуратно пользоваться материалами.

Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучает убирать все на место.

Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении.

Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом).

Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения.

Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол.

Учит сопровождать движения простой песенкой.

Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.

Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.

Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 2 лет

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основные движения.

Бросание и катание. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.

Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра).

Ходьба. Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения.

Педагог помогает детям выполнять упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них. В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения.

Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.).

От 2 лет до 3 лет

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40-80 м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.). Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Тематическое планирование образовательной программы в ранней группе

Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
2-6 сентября	«Нас встречает детский сад!» (адаптационный период)	Знакомство с группой Выставка «Моя любимая игрушка»
9-13 сентября		
16-20 сентября		
23-27 сентября		
ОКТАБРЬ		
30-4 октября	«В гости осень пришла»	Выставка «Осень золотая»
7-11 октября	«Овощи»	
14-18 октября	«Фрукты»	
21-25 октября	«Домашние животные и их детеныши»	Выставка «Мой домашний питомец»
28 – 1 ноября		
НОЯБРЬ		
5-8 ноября	«Дикие животные и их детеныши»	Досуг «Моя мама самая, самая»
11-15 ноября	«Домашние птицы и их детеныши»	
18-22 ноября		
25-29 ноября		
ДЕКАБРЬ		
2-6 декабря	«Пришла зима»	Выставка «Новогодняя игрушка»
9-13 декабря	«Зимние забавы»	
16-20 декабря	«Новый год. В гостях у елочки»	Новогодний утренник
23-27 декабря		
ЯНВАРЬ		
6-10 января	«Продукты питания»	Фотовыставка «Зимние забавы»
13-17 января	«Мои любимые игрушки. Я люблю свою лошадку»	
20-24 января		
27-31 января		
ФЕВРАЛЬ		
3-7 февраля	«Мебель»	Фотовыставка «Мой папа – защитник»
10-14 февраля	«Посуда»	
17-21 февраля		
25-28 февраля		
МАРТ		
3-7 марта	«Праздник мам и бабушек»	Утренник к Международному женскому дню
11-14 марта	«Пришла весна-красна»	Выставка «Весна-красна»
17-21 марта		
24-28 марта	«Я - человек (части тела и лица)»	Создание фотоальбома «Это мы!»
АПРЕЛЬ		
31-4 апреля	«Одежда и обувь»	Выставка «Космос»
7-11 апреля	«Растения, они какие?» (виды и их признаки)	
14-18 апреля		
21-25 апреля		
28-2 апреля	«Рыбы»	Выставка лепных фигур «Птички - невелички»
МАЙ		
5-9 мая	«Рыбы»	Фотовыставка «Моя семья»
12-16 мая	«Насекомые»	
19-23 мая	«Транспорт»	
26-30 мая		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Формы организации центров и уголков	Содержание развивающей предметно – пространственной среды
• Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Атрибуты для ряжения, предметы-заместители, муляжи овощей и фруктов. Набор кукол (30-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; пупс, имитирующий ребенка-младенца; дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол. Атрибутика для создания интерьера: сервизы столовый и чайный соразмерный по величине кукол, телефон, муляжи овощей, фруктов, ванночка для купания кукол, тазик, полотенце, пеленки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, гладильная доска, утюжки. Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр: - Парикмахерская для игры с куклами и игровых действий: зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерской. - Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов; продукты (булочки, пирожки); сумочки. - Поликлиника: одежде с символом (медицина - красный крест), тематический набор. - Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток.
• Центр воды и песка	Природный материал (желуди, крупы, песок, семена и др.); дидактические игры «Определи на ощупь», ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, надувные, пластмассовые, резиновые, заводные игрушки, сачки, формочки для замораживания, емкости для наливания и переливания, лодочки, камешки (тонет, не тонет), плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы); зеркальца, игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые), материалы для пересыпания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); трубочки для продувания; наполняемый мелкими предметами и игрушками; магнитные игрушки.
• Центр уединения	Коврик, подушка.

<ul style="list-style-type: none"> • Центр конструирования 	<p>Сюжетное конструирование: легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Центр творчества и продуктивной деятельности 	<p>Цветные карандаши, восковые мелки, магнитная доска, фломастеры, разноцветных мелков; бумага разных форматов, цветов и фактуры, пластилин (не липнущий к рукам); формочки для лепки; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, раскраски, книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Центр познания 	<p>Изображения предметов мебели; бытовой техники; посуды; овощей; фруктов; игрушек; одежды; явлений природы; животные; и др. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. Фотографии «Моя семья», картинки «Мальчик-девочка».</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Центр сенсорного развития 	<p>цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; коробки с разными крышками и прорезями, пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм, «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, игры с плоскостными геометрическими формами, блоки Дьенеша.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Центр театрализации и музыкальных инструментов 	<p>аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений, звуков природы, детских песен); музыкальные игрушки: волчки, шкатулка, не озвученные плоскостные игрушки – балалайка, народные игрушки; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчик. - театр игрушки, - настольный плоскостной, - театр на палочках, - пальчиковый театр, - звуковые книжки, открытки; - маски (сшиты из фетра родителями), шапочки животных, элементы костюмов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок 	<p>Произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, прибаутки, сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки.</p>

3.2. Режим дня в ранней группе

Режим дня на холодный период года: сентябрь-май

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, свободные игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
<i>Образовательная деятельность (занятия в игровой форме), включая 10-минутный перерыв</i>	8.45-8.55 9.05-9.15
<i>Игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей</i>	9.15-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.40
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
<i>Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы</i>	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00

Гибкий режим дня при неблагоприятных погодных условиях для прогулки

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, свободные игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
<i>Образовательная деятельность (занятия) (включая 10-минутный перерыв)</i>	8.45-8.55 9.05-9.15
<i>Игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей</i>	9.15-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
<i>Игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей</i>	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.40
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
<i>Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы</i>	16.30-19.00
Уход домой	До 19.00

3.3. Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в раннем возрасте

№	Образовательные области/ виды деятельности	Количество в неделю
1	Познавательное развитие:	
	Математическое и сенсорное развитие	1
	Окружающий мир	1
2	Речевое развитие:	
	Развитие речи	1
	Восприятие художественной литературы	в ходе режимных моментов
3	Художественно-эстетическое развитие:	
	Приобщение к искусству	в ходе режимных моментов
	Рисование	1
	Лепка	1
	Конструктивная деятельность	в ходе режимных моментов
	Театрализованная деятельность	в ходе режимных моментов
	Музыкальная деятельность	2
4	Физическая культура:	
	Физическая культура	3
5	Социально-коммуникативное развитие	в ходе режимных моментов
	Итого:	10

Группа/возраст	Длительность занятия	Максимально допустимое время в течение дня	Максимально допустимый объем занятий во 2 половину дня	Максимально допустимый объем недельной нагрузки	Всего количество занятий в неделю
Ранний возраст (1,5-3 года)	10 минут	20 минут	-	1 час 40 минут	10

3.4. Расписание занятий в ранней группе

Группа №1 (группа раннего возраста)		
Дни недели	У/В	Занятия
1	Понедельник	У 08.45-08.55 <i>Физкультурное занятие</i> 09.05-09.15 <i>Ознакомление с окружающим миром (ООМ)</i>
		В
2	Вторник	У 08.45-08.55 <i>Музыкальное занятие</i> 09.05-09.15 <i>Лепка</i>
		В
3	Среда	У 08.45-08.55 <i>Физкультурное занятие</i> 09.05-09.15 <i>Речевое развитие</i>
		В
4	Четверг	У 08.45-08.55 <i>Музыкальное занятие</i> 09.05-09.15 <i>Математическое и сенсорное развитие</i>
		В
5	Пятница	У 08.45-08.55 <i>Физкультурное занятие</i> 09.05-09.15 <i>Рисование</i>
		В

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в ранней группе

<i>Виды деятельности</i>		<i>Распределение</i>
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя зарядка	Ежедневно
	подвижные игры разной интенсивности, спортивные упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные игры и спортивные упражнения	Ежедневно

3.6. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Пособия и программы

- Помораева И. А., Позина В. А. *Формирование элементарных математических представлений: 2 -3 года*;
- Русанова Л.С. *«Маленькие ладошки»*;
- Смирнова Л.Н. *«Развитие речи у детей 2-3 лет»*;
- Лыкова И.А. *«Изобразительная деятельность в ДООУ. Ранний возраст»*;
- Янушко Е.А. *«Рисование с детьми раннего возраста»*;
- Пилюгина Э.Г. *«Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»*

3.7. Формы деятельности педагога с детьми ранней группы

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Общение, игра (дидактическая, предметная, речевая, пальчиковая, подвижная), рассматривание, показ, чтение худ. литературы, упражнения, напоминание,	Индивидуальная работа, наблюдение, общение, обучение, упражнения, рассматривание, объяснение, игры-эксперименты, закрепление	Игры, наблюдение, рассматривание, общение

3.8. Планирование образовательной деятельности в ранней группе

Образовательная область «Развитие речи»

Развитие речи

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Октябрь	№ 1 («В гости осень пришла») «Что делает мишка в осеннем лесу» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 2 (Овощи) «Огород» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 3 (Фрукты) «В саду» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 4 (Домашние животные и их детеныши) «Кто как кричит» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 5 (Домашние животные и их детеныши) «Где спрятались котята» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)
Ноябрь	№ 6 (Дикие животные и их детеныши) «Дикие животные в лесу» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 7 (Дикие животные и их детеныши) «Медведь на поляне» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 8 (Домашние птицы и их детеныши) «Цыплята на прогулке» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 9 (Домашние птицы и их детеныши) сказка «Курочка Ряба» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	
Декабрь	№ 10 («Пришла зима») «Дети и снеговик» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 11 («Зимние забавы») Рассматривание сюжетной картинки «На горке» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 12 («Новый год в гостях у елочки») Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 13 («Новый год в гостях у елочки») «Новый год на пороге. Наша ёлка» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	
Январь	№ 14 (Продукты питания) Занятие 2 «Продукты питания» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	№ 15 (Продукты питания) Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 16 («Моя любимая игрушка») «Мяч, кубики, машина» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 17 («Моя любимая игрушка») Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	
Февраль	№ 18 (Мебель) Рассказывание сказки «Три медведя» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 19 (Мебель) «Наша комната» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 20 (Посуда) «Катя пьёт чай» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 21 (Посуда) Занятие 2 «Посуда» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	

Март	№ 22 (Праздник мам и бабушек) Чтение потешки «Наши уточки с утра...»(Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 23 («Пришла весна-красна») «Весна в городе» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 24 («Пришла весна-красна») «Еж проснулся» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 25 («Я-человек») «Дети и собака» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	
Апрель	№ 26 (Одежда и обувь) Занятие 2 «Одежда» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	№ 27 (Одежда и обувь) «Собираемся в детский сад» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 28 («Растения – они какие?») Занятие 2 «Растения» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	№ 29 («Растения – они какие?») Занятие 3 «Растения» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	№ 30 (Рыбы) Чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водице» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)
Май	№ 31 (Рыбы) Рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 32 (Насекомые) «Забавные букашки» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 33 (Насекомые) Рассказывание сказки «Паучок» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 34 (Транспорт) Занятие 1 «Транспорт» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Октябрь	№ 1 («В гости осень пришла») «Осень золотая» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 2 (Овощи) «Овощи» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 3 (Фрукты) «Фрукты» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 4 (Домашние животные и их детеныши) «В деревне» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 5 (Домашние животные и их детеныши) Занятие 1 «Домашние животные и их детеныши» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)
Ноябрь	№ 6 (Дикие животные и их детеныши) Занятие 1 «Дикие животные и их детеныши» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	№ 7 (Дикие животные и их детеныши) «Волк в лесу» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 8 (Домашние птицы и их детеныши) «Курица с цыплятами» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 9 (Домашние птицы и их детеныши) «Птичий двор» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	
Декабрь	№ 10 («Пришла зима») «Зима» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 11 («Зимние забавы») «Зимние забавы» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 12 («Новый год в гостях у елочки») «В гости к нам Снегурочка пришла» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 13 («Новый год в гостях у елочки») «Игрушки на ёлку» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	
Январь	№ 14 (Продукты питания) «Что купили в магазине: продукты» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 15 (Продукты питания) Занятие 1 «Продукты питания» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	№ 16 («Моя любимая игрушка») «Любимые игрушки» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 17 («Моя любимая игрушка») «Паровоз с игрушками» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	
Февраль	№ 18 (Мебель) «Мебель в доме» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 19 (Мебель) Занятие 2 «Мебель» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	№ 20 (Посуда) «Чайная посуда» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 21 (Посуда) «Посуда» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	

Март	№ 22 (Праздник мам и бабушек) «Праздник мам и бабушек» (конспект)	№ 23 («Пришла весна-красна») «Весна пришла» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 24 («Пришла весна-красна») Занятие 2 «Весна» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	№ 25 («Я-человек») «Кукла Катя» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	
Апрель	№ 26 (Одежда и обувь) Занятие 1 «Одежда» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	№ 27 (Одежда и обувь) «Одеваем куклу на прогулку» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 28 («Растения – они какие?») Занятие 1 «Растения» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	№ 29 («Растения – они какие?») «Цветы на окошке» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 30 (Рыбы) «Рыбы» (конспект)
Май	№ 31 (Рыбы) Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 32 (Насекомые) «Насекомые» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 33 (Насекомые) Занятие 1 «Насекомые» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 года»)	№ 34 (Транспорт) «Улица» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	

Математическое и сенсорное развитие

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Октябрь	№ 1 («В гости осень пришла») «У бабушки в гостях» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 2 (Овощи) «Собираем урожай овощей» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 3 (Фрукты) «Полезные фрукты», «Один - много» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 4 (Домашние животные и их детеныши) Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.10)	№ 5 (Домашние животные и их детеныши) Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.10)
Ноябрь	№ 6 (Дикие животные и их детеныши) Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.12)	№ 7 (Дикие животные и их детеныши) Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.12)	№ 8 (Домашние птицы и их детеныши) «Цыплёнок», «Круг» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 9 (Домашние птицы и их детеныши) Занятие 3 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.12)	
Декабрь	№ 10 («Пришла зима») «Весёлый снеговик» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 11 («Зимние забавы») Занятие 4 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.13)	№ 12 («Новый год в гостях у елочки») Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.16)	№ 13 («Новый год в гостях у елочки») Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.16)	
Январь	№ 14 (Продукты питания) Большой - маленький», «Круг, квадрат» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 15 (Продукты питания) Занятие 3 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.16)	№ 16 («Моя любимая игрушка») «Мишка большой и маленький» (Русанова. Маленькие ладошки)	№ 17 («Моя любимая игрушка») «Весёлые матрёшки» (Русанова. Маленькие ладошки)	

Февраль	№ 18 (Мебель) «Маша и медведи»; «большой - маленький», «высокий - низкий», «один - два - три» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 19 (Мебель) Занятие 4 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.17)	№ 20 (Посуда) Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.18)	№ 21 (Посуда) Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.18)	
Март	№ 22 (Праздник мам и бабушек) Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.22)	№ 23 («Пришла весна- красна») Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.23)	№ 24 («Пришла весна-красна») Занятие 3 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.23)	№ 25 («Я-человек») Занятие 4 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.28)	
Апрель	№ 26 (Одежда и обувь) Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.24)	№ 27 (Одежда и обувь) Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.28)	№ 28 («Растения – они какие?») Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.28)	№ 29 («Растения – они какие?») Занятие 3 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.32)	№ 30 (Рыбы) Занятие 4 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.32)
Май	№ 31 (Рыбы) Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.33)	№ 32 (Насекомые) Занятие 3 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.33)	№ 33 (Насекомые) Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.34)	№ 34 (Транспорт) Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.36)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Рисование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Октябрь	№ 1 («В гости осень пришла») «Красивые листочки» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.25)	№ 2 (Овощи) «Морковка» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 3 (Фрукты) «Яблоко» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 4 (Домашние животные и их детеныши) «Падают, падают листья...» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.27)	№ 5 (Домашние животные и их детеныши) «Заборчик для козлят»(Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)
Ноябрь	№ 6 (Дикие животные и их детеныши) «Медведь» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 7 (Дикие животные и их детеныши) «Кисточка танцует» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.28)	№ 8 (Домашние птицы и их детеныши) «Дождик, дождик, веселей...» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.33)	№ 9 (Домашние птицы и их детеныши) «Вот какие у нас цыплятки» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.73)	
Декабрь	№ 10 («Пришла зима») «Снежок» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 11 («Зимние забавы») «Снежок порхает, кружится» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.40)	№ 12 («Новый год в гостях у елочки») «Елка» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 13 («Новый год в гостях у елочки») «Праздничная елочка» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44)	
Январь	№ 14 (Продукты питания) «Баранка» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 15 (Продукты питания) «Баранки-калачи» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.55)	№ 16 («Моя любимая игрушка») «Мячи» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 17 («Моя любимая игрушка») «Угощайся, зайка» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.53)	
Февраль	№ 18 (Мебель) «Постираем полотенца» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.58)	№ 19 (Мебель) «Рисование на мокрой бумаге» (Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»)	№ 20 (Посуда) «Чашка» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 21 (Посуда) «Тарелка» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	

Март	№ 22 (Праздник мам и бабушек) «Цветок для мамы» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.106)	№ 23 («Пришла весна-красна») «Солнышко-колокольнышко» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.118)	№ 24 («Пришла весна-красна») «Вот такие у нас сосульки» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.110)	№ 25 («Я-человек») «Расческа для волос» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	
Апрель	№ 26 (Одежда и обувь) «Шапка и шарф» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 27 (Одежда и обувь) «Ладочки» (Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»)	№ 28 («Растения – они какие?») «Цветы ромашки» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 29 («Растения – они какие?») «Ручьи» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 30 (Рыбы) «Рыбки» (конспект)
Май	№ 31 (Рыбы) «Вот такие ножки у сороконожки» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58)	№ 32 (Насекомые) «Жуки на траве» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 33 (Насекомые) «Вот какой у нас салют!» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр.77)	№ 34 (Транспорт) «Машина на дороге» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	

Лепка

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Октябрь	№ 1 («В гости осень пришла») Тили-тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами) (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.18)	№ 2 (Овощи) «Вкусный помидор» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 3 (Фрукты) «Банан» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 4 (Домашние животные и их детеныши) «Падают, падают листья...» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 26)	№ 5 (Домашние животные и их детеныши) «Тарелка для котят» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)
Ноябрь	№ 6 (Дикие животные и их детеныши) «Пушистые тучки» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 7 (Дикие животные и их детеныши) «Ёжик» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 8 (Домашние птицы и их детеныши) «Зёрнышки для цыплят» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 9 (Домашние птицы и их детеныши) Птенчик в гнёздышке (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 72)	
Декабрь	№ 10 («Пришла зима») «Снеговик» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 11 («Зимние забавы») «Снежок» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 12 («Новый год в гостях у елочки») «Иголки у ёлки» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 13 («Новый год в гостях у елочки») Вот какая ёлочка! (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 43)	
Январь	№ 14 (Продукты питания) «Бублики-баранки» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 15 (Продукты питания) «Конфеты на тарелке» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 16 («Моя любимая игрушка») «Мой весёлый звонкий мяч» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 17 («Моя любимая игрушка») Угощайся, мишка! (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52)	
Февраль	№ 18 (Мебель) «Столик для матрёшки» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 19 (Мебель) Картинки на тесте (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 21)	№ 20 (Посуда) «Тарелка для куклы Кати» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 21 (Посуда) Вот какая у нас неваляшка! (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 64)	

Март	№ 22 (Праздник мам и бабушек) Колобок катится по дорожке и поёт песенку (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 62)	№ 23 («Пришла весна-красна») Вот какие у нас сосульки! (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 62)	№ 24 («Пришла весна-красна») «Почки на деревьях» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 25 («Я-человек») «Угостим мышку горошком» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	
Апрель	№ 26 (Одежда и обувь) «Пуговицы для кофты» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 27 (Одежда и обувь) «Сапожки в горошек для девочки Маши» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 28 («Растения – они какие?») Солнышко-Колоколнышко (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 66)	№ 29 («Растения – они какие?») «Пряники для мишки» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 30 (Рыбы) «Рыбки. Пузыри в воде» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)
Май	№ 31 (Рыбы) Вот какой у нас мостик! (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 70)	№ 32 (Насекомые) «Божья коровка» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 33 (Насекомые) «Жук» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	№ 34 (Транспорт) «Колесо для машины» (Л.С. Русанова «Маленькие ладошки»)	

3.9. Планирование взаимодействия с родителями в ранней группе в ранней группе

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Родительское собрание – Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование – Оформление наглядной информации – Памятки, буклеты – Индивидуальные консультации по запросам родителей 	<ul style="list-style-type: none"> «Режим дня» «Наши занятия» «Что должно быть в шкафчике» «Адаптация к детскому саду» «Правила группы» «Возрастные особенности детей 1.5-3 лет»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение родительского уголка материалами по теме недели – Рекомендации, индивидуальные беседы, консультирование – Выставка – Индивидуальные консультации по запросам родителей 	<ul style="list-style-type: none"> «Как приучить ребенка к горшку» «Как приучить спать без соски» «Баю-бай» (подборка песенок и потешек для сна) «Выставка поделок на осеннюю тематику»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Мастер-класс – Памятки, буклеты – Индивидуальные консультации по запросам родителей 	<ul style="list-style-type: none"> «Развитие мелкой моторики» «Режим и его значение в жизни ребенка» «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Памятки, буклеты – Выставка – Индивидуальные консультации по запросам родителей 	<ul style="list-style-type: none"> «Безопасные новогодние каникулы» «Семейные традиции» «Выставка поделок на зимнюю тематику»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации по запросам родителей – Памятки 	<ul style="list-style-type: none"> «Проблемы воспитания детей раннего возраста» «Итоги первого полугодия в саду» «Как правильно кормить птиц»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Мастер-класс – Памятки, буклеты – Индивидуальные консультации по запросам родителей 	<ul style="list-style-type: none"> «Развитие мелкой моторики» «Роль мамы в воспитании ребенка» «Если ребенок плохо говорит» «Как научить ребенка слушанию книг»
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Памятки, буклеты – Индивидуальные консультации по запросам родителей 	<ul style="list-style-type: none"> «Капризы и упрямства» «Воспитание сказкой» «Как проводить экспериментирование в раннем возрасте»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Родительское собрание – Индивидуальные консультации по запросам родителей 	<ul style="list-style-type: none"> «Итоги года» «Кризис 3 года жизни»

Май	<ul style="list-style-type: none">– Работа в группе ВК, индивидуальные беседы, консультирование– Памятки, буклеты– Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Чем занять ребенка летом» «Безопасность ребенка летом» «До свидания, ясли-сад»
------------	--	---